

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЖАРКИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУ «СОЦ «Жарки»
Е.А. Захаренка
« 07 » ~~Жарки~~ 2024 г.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
отделения отдыха и оздоровления детей
«В КРУГУ ДРУЗЕЙ»**

Срок реализации: 21 день
Возраст детей: от 6 до 17 лет

Рыбинский район
2024 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена КГАУ «СОЦ «Жарки» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- создание условий для профилактики детской безнадзорности в летнее время;
- укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение временного детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи, развитие толерантности в отношении друг с другом;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных способностей и интеллектуального уровня;

- воспитание правовой культуры, культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип успешности** означает, что мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, то есть новую зону ближайшего развития;
- **принцип динамичности.** Заключается в постоянной смене видов деятельности.
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип единства тематического содержания.**

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря (отделения оздоровления детей), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в отделении оздоровления детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог (воспитатель), реализующий по отношению к детям

защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в отделении отдыха и оздоровления детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря (отделения отдыха и оздоровления детей). Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в плане-сетке (Приложение), утверждаемой ежесезонно с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей воспитательной программе.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, организация творческого отчетного концерта закрытие сезона и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Культурно-досуговая деятельность»

В отделении отдыха и оздоровления детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность творческих кружков.

В рамках четырех направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в отделении оздоровления детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда отделения оздоровления детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы

детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь (отделение оздоровления детей) – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: анкетирование;

- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные интересы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- реализуется мотивация к собственному развитию, участию к собственной деятельности, к проявлению «социальной инициативы»;
- разовьется индивидуальная, личностная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности

Паспорт программы ООД «В кругу друзей»

Полное название программы	Программа отделения оздоровления детей КГАУ «СОЦ «Жарки» «В кругу друзей»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Педагогический коллектив КГАУ «СОЦ «Жарки»
Контактный телефон, электронный адрес	Тел. 8(391)209-10-08 Адрес электронной почты: zharki24@mail.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Отделение оздоровления детей «Жарки» краевого государственного автономного учреждения «Социально-оздоровительный центр «Жарки» Министерство социальной политики Красноярского края Автономное учреждение
Наименование субъекта Российской Федерации	Красноярский край
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013г)	социально-педагогическая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Целевой группой являются дети Красноярского края в возрасте от 6 до 17 лет категорий: <ul style="list-style-type: none"> • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, • дети из многодетных семей, • дети из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей, • дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети из малоимущих семей. • дети с ОВЗ и дети-инвалиды
Краткая аннотация содержания программы (текст)	Программа «В кругу друзей» предполагает создание новых условий для проведения целенаправленных

<p>для размещения в банке программ, не более 500 символов)</p>	<p>культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий во время летнего отдыха детей и подростков, направленных на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, смены психологического состояния, расширение кругозора, выработке необходимых социальных умений и навыков.</p> <p>В программе соединены методы культурно-досуговой работы с методами социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>Избранные нами методы и формы работы позволяют эффективно решить многие проблемы детей.</p> <p>Реализация программы позволит обучить детей межличностному общению, умению взаимодействовать с коллективом. Оказать психологическую помощь детям, нуждающимся в коррекции эмоционального состояния развивать психологическую культуру детей. Осуществить через организацию досуга индивидуальную коррекционную работу с детьми, сформировать адекватные социальные связи в обществе.</p>
<p>Обоснование актуальности программы</p>	<p>Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом</p> <p>Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальностью задач современного воспитания; – повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря; – необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий; – обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время; – модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых; – необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач. <p>Говоря о летнем отдыхе детей и подростков нельзя забывать детей, чьи возможности здоровья ограничены из-за заболевания. В КГАУ «СОЦ «Жарки» проходят</p>

	<p>социальную реабилитацию дети с ОВЗ, и в летний период им совместно с детьми ООД предоставляется возможность всем вместе пообщаться, совместно поучаствовать в мероприятиях в изготовлении подарков, рисунков и многое другое, т.к. программа ООД подразумевает включение детей-инвалидов в летние общелагерные мероприятия.</p> <p>Программа «В кругу друзей» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.</p>
<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>Социальный эффект Программы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> в создании условий для удовлетворения потребностей детей и подростков, детей-инвалидов в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; в обеспечении условий для качественной жизнедеятельности детей и подростков, детей-инвалидов в оздоровительном лагере; в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей и подростков, детей-инвалидов; в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; в создании условий для отдыха, оздоровления и занятости подростков, состоящих на профилактическом учете.
<p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>Цель: Создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, в том числе и детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей чувства патриотизма - профилактика детской безнадзорности в летнее время; - укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей; - развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смен; - сплочение временного детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи, развитие толерантности в отношении друг с другом; - формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе; - расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных способностей и интеллектуального уровня; - формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; - создание благоприятной психологической среды,

	<p>атмосферы дружбы, братства созидания и ответственности за себя и других</p> <p>- социальная интеграция детей-инвалидов в общество здоровых сверстников через включение в мероприятия программы.</p>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые пройдут в результате реализации программы)</p>	<p>Организация отдыха и оздоровления детей и подростков. Приобретение детьми навыков коммуникации через активную форму отдыха, формирование положительного опыта социального поведения, Максимальное раскрытие в полноценном отдыхе творческого потенциала.</p> <p>Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные интересы, лидерские и организаторские навыки.</p> <p>Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.</p> <p>По окончании смены у ребенка: будет реализована мотивация к собственному развитию, участию к собственной деятельности, к проявлению социальной инициативы».</p> <p>Будет развита индивидуальная, личностная культура, он приобщится к здоровому образу жизни.</p> <p>Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе.</p> <p>Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.</p>
<p>Содержание программы: Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительном; - организационном; - основном; - итоговом 	<p>Подготовительный этап реализации программы предусматривает подготовку к реализации программы, подбор кадрового состава, распределение функциональных обязанностей.</p> <p>Организация творческих мастерских.</p> <p>В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочения отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовке к совместной деятельности по программе. Этап проходит в течение 4-5 дней. В этот период принимаются законы совместной деятельности.</p> <p>Основной этап – занимает большую часть времени, 12-13 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного</p>

	<p>периода коллективы участников программы живут внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные КТД, отрядные сборы, огоньки...</p> <p>В итоговый этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Продолжительность этапа 3-4 дня.</p>
<p>План-график (план-сетка программы)</p>	<p>Сезон «Мы вместе»</p> <p><u>День 1 «День дружбы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОБРО-квест «Легендарные Жарки» - коллективная игра-вертушка «Тропа доверия» <p><u>День 2 «День семьи»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация творческих объединений «ДОБРО-творчество» - сдача спортивных нормативов «ДОБРО-спорт». - игра-вертушка «Все мы родом из детства» <p><u>День 3 «Патриотический день»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - линейка открытия «ДОБРО-смены», - флэш-моб «Мы – Россияне!» - ДОБРО-Фестиваль «Моя Россия» - визитка отряда «Добро-Концерт» - ДОБРО-Дискотека <p><u>День 4 «день чудес»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Время добрых дел» - ДОБРО-спорт комический футбол «Горячий мяч» - ДОБРО-фильм <p><u>День 5 «День семьи»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Время добрых дел» - ДОБРО-квест «4 лапы» - «Экологический бал» <p><u>День 6 «Экологический день»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Время добрых дел» - танцевальный ДОБРО-марафон «Яркие люди» - ДОБРО-фильм <p><u>День 7 «День добра»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОБРО-спорт (смотри песни и строя) - ретро-пати «На танцплощадке...» <p><u>День 8 «Медиа день»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фестиваль волонтерских акций» - интеллектуальная игра «Брейн-ринг» - ДОБРО-фильм <p><u>День 9 «День спорта»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Время добрых дел» - ЧС «Эвакуация» - Добро-дискотека <p><u>День 10 «День здоровья»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Время добрых дел» - ДОБРО-тропа смелых - мастер-класс «Оказание первой помощи» - ДОБРО-фильм <p><u>День 11 «День рекордов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Время добрых дел»

	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное мероприятие «Жарковские рекорды» - интеллектуальная игра «КВН» - ДОБРО-дискотека <u>День 12 «День чудес»</u> - «Время добрых дел» - ДОБРО-спорт - фестиваль «Точь в точь» - ДОБРО-фильм <u>День 13 «День памяти»</u> - «Время добрых дел» - ДОБРО-акция «Письмо солдату» - военно-патриотическая игра «Зарница» - битва хоров «Наследники победителей» <u>День 14 «Медиа день»</u> - конкурс отрядных Про-акций «Мы за ЗОЖ» - фитнес-дискотека <u>День 15 «Бизнес день»</u> - День свободной торговли и предпринимательства - ДОБРО-аукцион - ДОБРО-дискотека <u>День 16 «День красоты»</u> - «Время добрых дел» - Мисс и Мистер Жарков» - 2 и 3 корпуса - ДОБРО-фильм <u>День 17 «День спорта»</u> - флеш-моб «Мы выбираем спорт» - конкурс рисунков «Адаптивное лето» <u>День 18 «Медиа день»</u> - «Время добрых дел» - фотокросс «В объективе ДОБРО» - подведение результатов фотокросса <u>День 19 «День чудес»</u> - линейка закрытия смены - ДОБРО-вожатский концерт - ДОБРО-дискотека - прощальный «Костер» <u>День 20 «День успеха»</u> - линейка закрытия смены - ДОБРО-концерт <u>День 21 «До новых встреч!»</u> - отъезд участников <p>План-сетка программы может меняться в соответствии с тематикой заездов.</p>
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность, опыт, квалификация); - описание системы подготовки педагогического 	<p>Кадровый состав в течение летних месяцев формируется в соответствии с направлением программы.</p> <p>Педагоги дополнительного образования – педагоги КГАУ «СОЦ «Жарки»</p> <p>Смирнова Оксана Анатольевна – педагог-организатор кружка «Волшебники», стаж работы в учреждении - 14 лет;</p> <p>Шубинская Марина Павловна, педагог-организатор кружка «Забавушка», стаж работы в учреждении - 5 лет;</p>

отряда, специалистов дополнительного образования	<p>Морозова Татьяна Сергеевна, педагог-организатор кружка «Жар-птица», стаж работы в учреждении - 2 года;</p> <p>Ященко Виктор Борисович, инструктор по физической культуре, кружок «Мир спорта», стаж работы в учреждении - 2 года;</p> <p>Куличкова Татьяна Николаевна, педагог-организатор кружка «Сувенир», стаж работы в учреждении – 9 месяцев;</p> <p>Чистова Марина Николаевна, культорганизатор, стаж работы в учреждении - 1 год;</p> <p>Хохорина Екатерина Александровна, музыкальный руководитель, ведущий дискотеки, 2 года.</p> <p>Воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре – педагоги общеобразовательных школ г. Зеленогорск, г. Заозерный, г. Канск, г. Лесосибирск, г. Красноярск, г. Бородино.</p> <p>Вожатые – молодые люди, девушки из числа студентов высших и средних учебных заведений, прошедших подготовку в «Школе вожатых». К работе допускаются вожатые при наличии свидетельства об обучении, прошедшие медицинское освидетельствование и собеседование с администрацией лагеря.</p>
Ресурсная обеспеченность программы	<p>Учреждение обеспечено физкультурно-оздоровительными сооружениями и объектами культурно-массового назначения: 2 площадками для волейбола, баскетбола, настольного тенниса, имеется футбольное поле, беговая дорожка; имеются киноконцертный зал на 276 мест, 15 игровых комнат; отдельное здание «Мастерская Самоделкина» для работы кружков по интересам, малым спортивным залом, малыми архитектурными формами, трассой лыжероллерная; в наличии достаточное количество необходимой литературы, игрового инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков, в том числе компьютерной техники.</p>
Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы	<p>Громадский сельский Дом культуры. МБУК «Межпоселенческая клубная система» Уярского района. Двуреченский сельский Дом культуры, филиал № 11. Отделение «Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» в г. Красноярск.</p>
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	<p>Сайт КГАУ «СОЦ «Жарки» рубрика «Отзывы» http://жарки24.рф</p> <p>Открытые группы в социальных сетях:</p> <p>«ВКонтакте» - https://vk.com/jarki24, https://vk.com/jarki_media21</p> <p>«Одноклассники» - https://ok.ru/kgausotszh</p>

<p>Механизм оценки эффективности программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)</p>	<p>Количественные показатели (охват общественности, количество мероприятий и т.д.) Показатели социального развития личности (динамика уровня развития) Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности) Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ, Интернет) Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников) Экономические показатели (привлечение дополнительных материально-технических ресурсов)</p>
<p>Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения</p>	<p>Методика КТД</p>
<p>Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижения участников программы) - развития творческого потенциала детей; - уровня их спортивных достижений; - профилактики ЗОЖ; - снижения уровня агрессивности в детской среде; - профориентации; - самоуправления; - иные</p>	<p>Системой стимулирования являются грамоты, дипломы, благодарственные письма, призы, которые получают в результате работы в творческих мастерских, за спортивные и творческие успехи (победу в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, спортивных соревнованиях). Выставки лучших творческих работ. Продуктом смены станет «Экран занятости», в котором будет видна активность каждого ребенка.</p>
<p>Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы: - на детском уровне; - на родительском уровне; - на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;</p>	<p>Анкетирование Книга отзывов</p>

- на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ	
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	Нет
Возможность тиражирования программы	Да
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	Сайт КГАУ «СОЦ «Жарки» рубрика «Отзывы» http://жарки24.рф